

Anglický jazyk, úroveň B1

Úvod

Vzdelávací štandard z anglického jazyka pre úplné stredné odborné vzdelávanie, úroveň B1, zahŕňa výkonový a obsahový štandard, ktorý je východiskom školského vzdelávacieho programu pre príslušný vyučovací predmet. Zároveň obsahuje odporúčané časti, ktoré dotvárajú plastický obraz o používaní a ovládaní jazyka na úrovni B1.

Úpravy pôvodného dokumentu spočívali v doplnení charakteristiky predmetu a cieľov, precizovaní jednotlivých častí obsahového štandardu a citátov podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. V aktuálnej verzii sa používa namiesto pojmu *sociolingvistická kompetencia* pojem sociolingválna kompetencia, *komunikačné zručnosti* sa uvádzajú ako komunikačné jazykové činnosti a stratégie, *spôsobilosti* v obsahovom štandarde sú označené ako kompetencie.

Požiadavky z výkonového štandardu môžu učitelia konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh a otázok. K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú kompetencie a funkcie jazyka ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Kompetencie a funkcie jazyka sú základom vymedzeného učebného obsahu, to však nevyklučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávací štandard predstavuje rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií a ich realizáciu v rôznych komunikačných kontextoch. Zároveň poskytuje priestor na vytváranie množstva komunikačných situácií a podporuje činnostne zameraný prístup. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať. Vzdelávací štandard je programom rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

1. Charakteristika predmetu

Vyučovacie predmety prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra patria medzi všeobecnovzdelávacie predmety a vytvárajú vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Označenie úrovne B1 je samostatný používateľ. Pri koncipovaní školského vzdelávacieho programu sa predpokladá, že žiaci v predchádzajúcom vzdelávaní dosiahli nižšie komunikačné úrovne.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni B1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie hlavným bodom zrozumiteľnej spisovnej vstupnej informácie o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, škole, voľnom čase atď. Dokáže sa zorientovať vo väčšine situácií, ktoré môžu nastať počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí týmto jazykom. Dokáže vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo o ktoré sa osobne zaujíma. Dokáže opísať svoje skúsenosti a udalosti, sny, nádeje a ambície a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány (SERR, 2013, s. 26).

2. Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

3. Kompetencie

„Používatelia jazyka a učitelia sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,

- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

3.1 Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Žiak dokáže:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie vybraných krajín, v ktorých sa hovorí daným cudzím jazykom,
- identifikovať základné kultúrne aspekty vybraných krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými kultúrnymi aspektami vlastnej krajiny.

3.2 Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí anglickým jazykom.

Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

- jazykové kompetencie,
- sociolingválne kompetencie,
- pragmatické kompetencie.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu štandardných komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),

- morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).

Žiak dokáže:

- ovládať jazyk dostatočne na to, aby sa dohovoril a vyjadroval s použitím dostatočnej slovnice len s určitou mierou váhania a opisných jazykových prostriedkov na vymedzené témy, pričom používajú opisné jazykové tvary,
- ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vysvetliť hlavné body, myšlienky, či problémy so značnou dávkou precíznosti a vyjadrovať myšlienky, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém,
- komunikovať primerane správne v známych kontextoch; všeobecne ovládať gramatiku dobre, i keď badať vplyv materinského jazyka. Napriek chybám, ktorých sa dopúšťa, je jasné, čo chce vyjadriť, pomerne správne dokáže používať repertoár často používaných gramatických prostriedkov a vetných štruktúr v ľahko predvídateľných situáciách,
- vytvoriť súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný. Pravopis, interpunkcia a usporiadanie textu sú dostatočne presné na to, aby bolo možné text sledovať,
- artikulačne zrozumiteľne vyslovovať, aj keď je niekedy evidentný cudzí prízvuk a objavujú sa príležitostné prípady nesprávnej výslovnosti (upravené SERR, 2013, s. 111 – 119).

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách,
- poznať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
- uvedomovať si rozdiely medzi formálnym a neformálnym prejavom,
- pri vyjadrovaní používať širokú škálu jazykových funkcií a v ich rámci reagovať, pričom využíva najbežnejšie vyjadrovacie prostriedky neutrálneho funkčného štýlu,
- uvedomovať si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správať,
- uvedomovať si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, v bežnej jazykovej praxi, v postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú v danom spoločenstve dominantné a sú typické pre jeho jazykové zázemie (SERR, 2013, s. 123).

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- pružne využívať rozsah jednoduchého jazyka, aby vyjadril väčšinu toho, čo chce vyjadriť,
- zasiahnúť do diskusie na známu tému, pričom používa vhodné slovné spojenia, aby sa ujal slova,
- začať, udržať a ukončiť jednoduchý osobný priamy rozhovor týkajúci sa bežných tém alebo osobných záujmov,

- dostatočne plynulo vytvoriť jednoduché rozprávanie alebo opis ako lineárnu postupnosť kompozičných zložiek,
- spojiť sériu jednotlivých kratších bodov do súvislého lineárneho celku,
- dostatočne presne vyjadriť hlavné body myšlienky alebo problému,
- zrozumiteľne vyjadriť podstatu myšlienky (upravené SERR, 2013, s. 125 – 132).

4. Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť počas štúdia.

Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže porozumieť:

- jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o častých každodenných témach, identifikujúc všeobecné správy aj konkrétne detaily za predpokladu, že reč je zreteľne artikulovaná so všeobecne známym prízvukom,
- textu ako celku, téme a hlavnej myšlienke,
- špecifickým informáciám a zachytiť logickú štruktúru textu, rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich,
- jednoduchým rečovým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady) prednesenom v primeranom tempe reči a v spisovnom jazyku,
- autentickým dialógom na bežné témy, napr. telefonický rozhovor, interview,
- prejavom naratívneho charakteru, napr. zážitok, príbeh,
- podrobným orientačným pokynom,
- podstatným informáciám v prednáškach, referátoch, diskusiách, ak mu je téma známa, a ak sú prednesené v primeranom tempe reči a v spisovnom jazyku,
- základným informáciám z rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči (upravené SERR, 2013, s. 68 – 70).

Čítanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže:

- získať informácie z bežných textov,
- na uspokojivej úrovni porozumenia prečítať nekomplikované faktografické texty,
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou,
- chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov,

- odhadnúť význam neznámych slov z kontextu a meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania,
- rozumieť korešpondencii: úradnému a súkromnému listu, pohľadnici, e-mailu,
- rozoznať dôležité myšlienky v jednoduchých novinových článkoch na známe témy,
- rozoznať hlavné závery v jasne určených argumentačných textoch, ako aj argumentačnú líniu v spracovaní prezentovanej problematiky, i keď nie vždy do podrobností (upravené SERR, 2013, s. 70 – 73).

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže:

- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu,
- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu,
- napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie,
- opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, udalosť,
- napísať súkromný a úradný list,
- napísať životopis,
- napísať príbeh, rozprávanie, opis,
- napísať súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov.

Ústny prejav – výkonový štandard

Ústny prejav - dialóg

Žiak počas štúdia dokáže:

- reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii,
- získavať, odovzdávať, overovať a potvrdzovať informácie, riešiť menej bežné situácie a vysvetliť príčinu a podstatu problému,
- vyjadriť svoje myšlienky na abstraktné témy, ktoré sprostredkuje, napríklad filmy, knihy, scénické predstavenia, výstavy, hudba atď.,
- využiť široký okruh jednoduchého jazyka na zvládnutie väčšiny situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania,
- bez prípravy sa zapojiť do rozhovoru na známe témy, vyjadriť osobné názory, vyjadriť a reagovať na pocity, akými sú prekvapenie, šťastie, smútok, záujem a nezáujem,
- porovnať a dať do protikladu alternatívy s podrobným vysvetlením toho, čo treba robiť, kam ísť, koho alebo čo si vybrať atď.,
- vyjadriť a požiadať o osobné názory a stanoviská v diskusii na zaujímavé témy,
- vyhľadať a vyjadriť jednoduché faktografické informácie,
- požiadať o podrobné usmernenia a riadiť sa nimi,
- získať podrobnejšie informácie (upravené SERR, 2013, s. 75 – 83).

Ústny prejav - monológ

Žiak počas štúdia dokáže:

- vyjadriť sa jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situáciám a témam z bežného života,
- opísať osoby, predmety, činnosti a udalosti,
- opísať obrázky, mapy, jednoduchšie grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor na ne,
- interpretovať a odovzdávať informácie,
- vyrozprávať príbeh,
- stručne zdôvodniť a vysvetliť svoje názory, plány a činnosti,
- predniesť krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života (upravené SERR, 2013, s. 60 – 62).

Kompetencie a funkcie jazyka

V rámci úplného stredného odborného vzdelávania sa v cudzom jazyku rozvíjajú tie kompetencie a funkcie jazyka, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň B1. Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na šesť komponentov, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočňovať. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty.

Kompetencie súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom a písomnom prejave a zahŕňajú reakcie účastníkov komunikácie. **Funkcie** sú chápané ako základné časti komunikácie. Žiaci ich musia ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa stretnú až na vyšších úrovniach. **Interakčné schémy** sú časťou, ktorá vyjadruje pragmatické kompetencie, nie je uzavretá a charakterizuje jednotlivé úrovne. Poskytuje učiteľovi základný rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií v súlade s príslušnou úrovňou, pričom platí, že čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. **Jazyková dimenzia** dokrešľuje uvedené funkcie a jej ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne vyjadrenie jednotlivých jazykových funkcií.

Diskurzna dimenzia opisuje formu realizácie komunikačného kontextu, funkčné štýly a typy textov. Zameriava sa na rozvíjanie schopnosti žiakov usporiadať vety v takom poradí, aby vedeli vytvoriť koherentný jazykový celok a prispôsobili svoj jazykový prejav prijímateľovi. Rozvíjanie **Interkultúrnej dimenzie** umožňuje žiakom, aby sa dokázali prispôsobiť zásadám sociálnej kohézie v cieľových krajinách. Do tejto dimenzie zároveň patria interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti a povedomie o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách, akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami, schopnosť interpretovať, kriticky vnímať a hodnotiť udalosti, dokumenty a produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Časti **Diskurzna dimenzia a Interkultúrna dimenzia** v obsahovom štandarde sú iba **odporúčané**. Dotvárajú však kontext na využitie funkcií jazyka a interakčných schém, a preto je potrebné im venovať primeranú pozornosť. **Diskurzna dimenzia a Interkultúrna dimenzia** sú pre učiteľa východiskom a poskytujú mu priestor, aby ich dopĺňal podľa špecifických potrieb vo svojej škole.

Prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A1 až B2

Tabuľka uvádza prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A1 až B2. Kompetencie a funkcie relevantné pre komunikačnú úroveň B1 sú zvýraznené.

Kompetencie	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Podakovať sa a vyjadriť uznanie Rozlúčiť sa
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na požiadavky
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť Opraviť
4. Vyjadriť názor	Vyjadriť názor Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupne istoty
5. Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania Vyjadriť plány
6. Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vyjadriť pocity	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvalu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, postťažovať sa Zistiť spokojnosť/nespokojnosť
9. Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vyjadriť, čo uprednostňujem
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Odmietnuť Zakázať Reagovať na zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	Obviniť (sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa) Odmietnuť/Poprieť obvinenie Vyčítať/Kritizovať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva

	<p>Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem</p>
14. Dať ponuku a reagovať na ňu	<p>Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnúť niekomu, aby niečo urobil Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili Ponúknuť pomoc Navrhnúť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh</p>
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiat' v budúcnosti	<p>Varovať pred niekým/niečím Poradiť Povzbudiť Vyjadriť želanie</p>
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	<p>Spomenúť si na niečo/nieкого Vyjadriť, že som na niečo/nieкого zabudol Pripomenúť niekomu niečo Kondolovať Blahoželať</p>
17. Reagovať pri prvom stretnutí	<p>Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok</p>
18. Korešpondovať	<p>Začať list Rozvinúť obsah listu Ukončiť list</p>
19. Telefonovať	<p>Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor</p>
20. Komunikovať	<p>Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore</p>
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	<p>Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad</p>
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu	<p>Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať</p>
23. Zúčastniť sa diskusie/ Argumentovať	<p>Navrhnuť novú tému/bod diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie</p>
24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené	<p>Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadat' o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo Hľadať slovo/slovné spojenie Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru</p>
25. Porozprávať príbeh	<p>Rozprávať Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť</p>

Prehľad výskytu kompetencií na jednotlivých úrovniach SERR

Kompetencie	Úroveň A1	Úroveň A2	Úroveň B1	Úroveň B2
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou				
2. Vypočuť si a podať informácie				
3. Vybrať si z ponúkaných možností				
4. Vyjadriť názor				
5. Vyjadriť vôľu				
6. Vyjadriť schopnosť				
7. Vyjadriť pocity				
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne				
9. Predstaviť záľuby a vkus				
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii				
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam				
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností				
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť				
14. Dať ponuku a reagovať na ňu				
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti				
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti				
17. Reagovať pri prvom stretnutí				
18. Korešpondovať				
19. Telefonovať				
20. Komunikovať				
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu				
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu				
23. Zúčastniť sa diskusie/Argumentovať				
24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené				
25. Porozprávať príbeh				

5. Obsahový štandard

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň B1 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený úrovňovo, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

Časti Diskurzívna dimenzia a Interkultúrna dimenzia v obsahovom štandarde sú nepovinné a dotvárajú kontext na rozvíjanie kompetencií a využívanie funkcií jazyka.

COMPETENCE 1: « RELATING WITH OTHERS IN A COMMUNICATIVE SITUATION » LEVEL B1

Kompetencia č. 1: „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<p>Relating with others in a communicative situation</p> <p><i>Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</i></p>	<p>Getting someone's attention <i>Upútať pozornosť</i></p>	<p>Can I talk to you for a minute? Can I ask you something? Do you mind if I ask you something? I need to talk to you for a minute. I have to tell you something. There's something I need to tell you. There's something I think you should know.</p>	<p>Modálne slovesá na vyjadrenie povinnosti a nutnosti <i>must, have to, ought to, need to, needn't.</i></p> <p>Opytovacie vety v jednoduchom prítomnom, minulom a budúcom čase.</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: súkromné listy, krátke úradné dokumenty, ukážky z prednášok a správ, úryvky z kníh a filmov a pod.</p>	<p>Špecifiká komunikácie vo formálnom a neformálnom styku, vo verejnom a súkromnom sektore.</p>
	<p>Greeting sb <i>Pozdraviť</i></p>	<p>Hello, Mrs Green. It's nice to see you again.</p>			
	<p>Responding to a greeting <i>Odpovedať na pozdrav</i></p>	<p>What a pleasant surprise! How are you? It's been a while.</p>			
	<p>Expressing thanks and appreciation <i>Podakovať sa a vyjadriť uznanie</i></p>	<p>Thank you very much for coming.</p>			
	<p>Parting <i>Rozlúčiť sa</i></p>	<p>I must be off. So long.</p>			

		<p>It's been nice talking to you. Bye. Must go - see you later. Take care. I'm sorry. I've got to go now. I need to get back to school.</p>			
--	--	---	--	--	--

COMPETENCE 2: « LISTENING TO AND GIVING INFORMATION » LEVEL B1

Kompetencia č. 2: „Vypočuť si a podať informácie“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<p>Listening to and giving information</p> <p><i>Vypočuť si a podať informácie</i></p>	<p>Asking for information <i>Informovať sa</i></p>	<p>How long have you been waiting? For 10 minutes/since 9 o'clock. When did she come? What have you been doing since you left school? He hasn't come home yet, has he? Which is your car, the red one or the blue one?</p>	<p>Predprítomný jednoduchý a priebehový čas, tvorba otázky a záporu. Predložky <i>since/for</i>. Wh- otázky v minulosti. Prídavné otázky. Zdôrazňovacie <i>do</i>.</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: opisy, príbehy, súkromné listy, krátke úradné dokumenty, interview, inzeráty, jednoduché referáty, jednoduché faktografické texty, ukážky z prednášok, krátke správy v</p>	<p>Špecifiká komunikácie v rozhlasových a televíznych médiách.</p>
	<p>Confirming and insisting on sth <i>Potvrdiť a trvať na niečom</i></p>	<p>Do sit down. I do love you.</p>	<p>Neurčité, recipročné a zastupujúce zámená.</p>		

	<p>Classifying information <i>Začleniť informáciu</i></p>	<p>All the students passed that exam. Most people like him. Neither of my parents is English. They helped to look after each other's children. He cut the orange into quarters. I've already asked him twice.</p>	<p>Vázby <i>would rather/had better</i>. Násobné číslovky, zlomky.</p>	<p>novinách, úryvky z kníh a filmov a pod.</p>	
	<p>Replying to requests <i>Odpovedať na požiadavky</i></p>	<p>Go ahead. I'd rather you didn't. With pleasure. Gladly. You'd better tell them why you don't want to come.</p>			

COMPETENCE 3: « CHOOSING FROM GIVEN OPTIONS» LEVEL B1

Kompetencia č. 3: „Vybrať si z ponúkaných možností“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Choosing from given options <i>Vybrať si z ponúkaných možností</i>	Identifying <i>Identifikovať</i>	He told me it was the best choice. The trees were damaged by the storm. I was told that... I wonder how old she is. We asked him what to do.	Nepriame <i>wh</i> -otázky.		Životný štýl a interkultúrne rozdiely v jednotlivých regiónoch krajín, v mestách a na vidieku.
	Describing <i>Opísať</i>	This bread is made of... Running is as healthy as... It's our job to find out...	Nepriame <i>wh</i> -otázky s neurčitkom.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne.	
	Confirming/ Refusing <i>Potvrdiť/ Odmietnuť</i>	Oh no, I can't agree! I don't think it's necessary. In no case. Most certainly not. No way! I think you're absolutely right.	Nepriama reč. Trpný rod v jednoduchom prítomnom, minulom, predprítomnom a budúcom čase.	Texty sú písané hovorovým štýlom. Typy textov: brožúry a letáky, plagáty, opisy, oznamy, katalógy, reklamné materiály a pod.	
	Correcting <i>Opraviť</i>	I must correct you there/on that point. He explained how to do it. I'm sorry but I think you're wrong. I see what you mean but...			

COMPETENCE 4: « EXPRESSING AN OPINION » LEVEL B1

Kompetencia č. 4: „Vyjadriť názor“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Expressing an opinion <i>Vyjadriť názor</i>	Expressing an opinion <i>Vyjadriť názor</i>	In my view... As far as I can see... That sounds nice. It/That looks good. The instructions weren't very clear. I'm fed up with this unhealthy food.	Prídavné mená a príslovky. Stupňovanie a porovnávanie prísloviak.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: opisy zážitkov a udalostí, príbehy, súkromné listy, krátke úradné dokumenty, úradná korešpondencia, oznamy, správy, odkazy, faktografické texty, úryvky z argumentačných textov a novinových článkov, ukážky z prednášok a prezentácií, jednoduchá diskusia a pod.	Pravidlá komunikácie pri vyjadrení súhlasu alebo nesúhlasu, pri zdvorilom odmietnutí, zmene alebo popretí návrhu, resp. názoru.
	Expressing agreement <i>Vyjadriť súhlas</i>	You're quite right. So am I. He doesn't work hard. Neither do I.	Modálne slovesá <i>may, might, must, should</i> . Vyjadrenie súhlasu pomocou <i>So am/can/do I. Neither am/can/do I.</i>		
	Expressing disagreement <i>Vyjadriť nesúhlas</i>	I disagree entirely. I couldn't agree with you less. I really can't agree. I'm not sure I agree... I strongly disapprove of...	Postavenie príslovky vo vete. Väzba <i>may/might/can/can't/could/would/should + minulý neurčitok</i> .		
	Expressing conviction	I'm sure... You must be...			

	<i>Vyjadriť presvedčenie</i>	They have to be found. She worked the hardest. He would have helped you.			
	Expressing defiance <i>Vyjadriť vzdor</i>	Oh, do you think so? You can't mean that.			
	Protesting <i>Protestovať</i>	I don't understand why... Do you really expect me to...?			
	Expressing degrees of certainty <i>Vyjadriť stupne istoty</i>	She's probably/she must be at school. I'm sure she's at home. She'll probably phone. She probably won't be there. Perhaps she's found it. She might/could have found it. She's probably found it. She must have found it. I am sure she's found it.			

COMPETENCE 5: « EXPRESSING WILLINGNESS » LEVEL B1

Kompetencia č. 5: „Vyjadriť vôľu“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Expressing willingness <i>Vyjadriť vôľu</i>	Expressing wishes <i>Vyjadriť želania</i>	I wish I lived next to you. I need a large room. The flat must be furnished. I wanted to be home early to speak to my brother, but when I came he'd already left.	Predminulý jednoduchý čas, tvorba otázky a záporu. Želacie vety.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom.	Geografické a interkultúrne rozdiely v jednotlivých regiónoch krajín, miest a vidieka.
	Expressing plans <i>Vyjadriť plány</i>	I am seeing my doctor this afternoon. I will (not) be free at/until 10. Would anyone like to go...? I am going to get married next summer. I'll come as soon as/when I am free. I am thinking of/about... He'll be arriving on the last train from Manchester.	Modálne slovesá v trpnom rode. Vyjadrenie predpovede pomocou <i>will, to be going to</i> . Budúci priebehový čas, tvorba otázky a záporu.	Typy textov: súkromné listy, krátke úradné dokumenty (žiadosť, prihláška, oficiálna pozvánka, reklamácia), úradná korešpondencia, ukážky z prednášok a prezentácií, jednoduchá diskusia, faktografické texty, úryvky z kníh, filmov, argumentačných textov a pod.	

COMPETENCE 6: « EXPRESSING ABILITY» LEVEL B1

Kompetencia č. 6: „Vyjadriť schopnosť“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Expressing ability <i>Vyjadriť schopnosť</i>	Expressing knowledge <i>Vyjadriť vedomosti</i>	I know how to do it/that. I can speak three languages. He's quite good at science.	Opisné tvary modálnych slovíes.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: súkromné listy, životopisy, krátke úradné dokumenty (žiadosť, prihláška, oficiálna pozvánka, reklamácia), úradná korešpondencia, ukážky z prednášok a prezentácií, jednoduchá diskusia, faktografické texty, úryvky z kníh a filmov a pod.	Analýza informácií o školských systémoch vlastnej a cieľových krajín.
	Expressing lack of knowledge <i>Vyjadriť neznalosť</i>	I'm not good at sport/skiing. It was impossible (for him) to climb that tree.	Predložkové väzby <i>good at + podstatné meno/sloveso+ -ing.</i> Vyjadrenie účelu pomocou neurčitku.		
	Expressing ability to do sth <i>Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť</i>	I did it myself. I'm able to do it/that. I'm good at art/drawing. He can run 100 meters at 11.08.	Zvratné a zdôrazňovacie zámená. Desatinné čísla.		

COMPETENCE 7: « EXPRESSING FEELINGS » LEVEL B1

Kompetencia č. 7: „Vyjadriť pocity“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Expressing feelings <i>Vyjadriť pocity</i>	Expressing joy, happiness, satisfaction <i>Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie</i>	Lucky you! That's great news! Fortune smiled on me... He has made astonishing progress. The football match was exciting. The fans were excited.	Zvolacie vety. Predprítomný jednoduchý čas.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: blahoželania, príhovory, poďakovania, súkromné listy, pohľadnice, úryvky z kníh a filmov, opisy zážitkov a udalostí, príbehy a pod.	Štandardné spôsoby komunikácie pri dôležitých udalostiach.
	Expressing sadness, dejection <i>Vyjadriť smútok, skl'účenosť</i>	How awful! You must be very upset. You don't look too good.	Prídavné mená tvorené pomocou koncovky <i>-ed/-ing</i> .		
	Expressing sympathy <i>Vyjadriť súcit</i>	We are deeply sorry to hear about... Remember that we love and care about you.	Intenzifikátory <i>too, enough, extremely, much</i> .		
	Expressing physical pain <i>Vyjadriť fyzickú bolesť</i>	His injury was extremely painful. Ouch!	Citoslovcia.		

COMPETENCE 8: « EXPRESSING AND RESPONDING TO EXPECTATIONS » LEVEL B1

Kompetencia č. 8: „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Expressing and responding to expectations <i>Vyjadriť očakávania a reagovať na ne</i>	Expressing hope <i>Vyjadriť nádej</i>	I wish... I regret... I believe... I suppose... I expect...		Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: opisy zážitkov a udalostí, príbehy, písomná a elektronická korešpondencia (pozvánky, krátke úradné dokumenty, oznámenia), telefonické rozhovory, interview, inzeráty, úryvky z kníh a filmov a pod.	Interkultúrne aspekty pri nadväzovaní priateľstiev, vnímanie hodnoty a potreby priateľstva a kvalitných medziľudských vzťahov.
	Expressing disappointment <i>Vyjadriť sklamanie</i>	That can't be true. If I had got up earlier, I wouldn't have missed the bus. There weren't enough chairs for everyone to sit down. He has read fewer books than she has.	Želacie vety. Statické a dynamické slovesá. Druhý a tretí kondicionál.		
	Expressing fear, worry, anxiety <i>Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť</i>	I am (so) worried about it. I find that really worrying. I think it's really frightening. I am worried about... He is too young to have a driving licence. He hasn't got enough money to go on holiday.	Intenzifikátory <i>too, enough, extremely, much.</i> Väzba <i>the..., the...</i> Väzba <i>enough/too + neurčitok.</i>		
	Expressing assurance <i>Ubezpečiť</i>	I am certain about this. It must work/must have worked. The sooner, the better.	Porovnávanie pomocou <i>fewer, less.</i>		
	Expressing relief	Thank heavens!			

	<i>Vyjadriť úľavu</i>	What a relief! I'm glad about...!			
	Expressing satisfaction <i>Vyjadriť spokojnosť</i>	How nice that he's done it. I'm completely satisfied with.... It was satisfactory. It was okay. Not too bad.			
	Expressing dissatisfaction, complaining <i>Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať sa</i>	I'm thinking of a complaint. It's just not good enough. I'm sorry but I can't... I really must complain about... It's not as good as I thought.			
	Ascertaining satisfaction/dissatisfaction <i>Zistiť spokojnosť/nespokojnosť</i>	Did you like it? Were they satisfied with it? Were you disappointed?			

COMPETENCE 9: « EXPRESSING INTERESTS AND TASTES » LEVEL B1

Kompetencia č. 9: „Predstaviť záľuby a vkus“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Expressing interests and tastes <i>Predstaviť záľuby a vkus</i>	Expressing likes and respects <i>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</i>	I love/like/enjoy/prefer swimming. I don't mind/have nothing against gardening. I'm interested in/keen on/computer programming.	Predložkové väzby <i>interested in, keen on, famous for, popular with, fond of, different from, similar to.</i>	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým a umeleckým štýlom. Typy textov: printová a elektronická korešpondencia, eseje, príbehy, jednoduché referáty, úryvky z kníh a filmov, ukážky z rozhlasových správ a pod.	Rozličnosti v módnych trendoch a štýloch Slovenska a cieľových krajín, regionálne kroje alebo zvláštne typy oblečenia jednotlivých krajín.
	Expressing dislikes about sb/sth <i>Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</i>	I mind/hate/don't like/can't stand/can't bear gardening. I would prefer not to sing. I didn't use to love olives, but now I love them.	Väzba <i>used to</i> na vyjadrenie opakovaného deja v minulosti.		
	Expressing preferences <i>Vyjadriť, čo uprednostňujem</i>	I would prefer to watch TV. I prefer this to anything else. I prefer reading to watching TV. I like this more than that. It would be better to... This is the most interesting film I've ever seen. During the summer holiday I would get up early and go to the beach.	Vyjadrenie zvyku v minulosti pomocou <i>would</i> . Slovesné väzby vyjadrujúce ne/záujem <i>I like+sloveso+ -ing, I would like to+sloveso.</i>		

COMPETENCE 10: « RESPONDING TO A TENSE SITUATION » LEVEL B1

Kompetencia č. 10: „Reagovať vo vyhrotenej situácii“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Responding to a tense situation <i>Reagovať vo vyhrotenej situácii</i>	Expressing anger, a bad mood <i>Vyjadriť hnev, zlú náladu</i>	It's a bit irritating. They get on my nerves. It makes me mad. He made me do it. I was made to do it.	Rozkazovací spôsob. Väzby <i>make/let do sth.</i>	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým štýlom. Typy textov: karikatúry, príbehy, úryvky z kníh, filmov a časopisov, jednoduché anekdoty a vtipy, jednoduchá diskusia, upozornenia, odkazy a pod.	Rozpoznanie situácií, použitých neverbálnych prostriedkov, adekvátnosť tém a vtipov, ktoré môžu pôsobiť nevhodne v kultúrnom kontexte cieľových krajín.
	Responding to sb who is angry, in a bad mood <i>Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného</i>	Oh dear! I don't know what to say. I'm terribly sorry about that. Calm down. Stop shouting at me! He wasn't allowed to do it!	Väzby <i>be made/be allowed to do sth.</i>		

COMPETENCE 11: « SETTING, STATING, TAKING A STANCE TOWARDS RULES AND OBLIGATIONS » LEVEL B1

Kompetencia č. 11: „Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Setting, stating, taking a stance towards rules	Expressing a command/prohibition <i>Vyjadriť príkaz/zákaz</i>	Please don't be late. Come on. Go on, please. Go away, will you? Do sit down.	Rozkazovací spôsob. Prídavné otázky. Väzba <i>would you mind if.</i>	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, administratívnym umeleckým štýlom. Typy textov: printová a	Podobnosti a rozdiely v doprave a cestných pravidlách na Slovensku a v cieľových krajinách.
	Expressing a moral or social norm <i>Vyjadriť morálnu</i>	It is forbidden/you're not allowed /it is strictly prohibited to...	Väzba <i>do/would you</i>		

and obligations <i>Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam</i>	<i>alebo sociálnu normu</i>	Keep/Stay out of trouble.	<i>mind+sloveso + -ing.</i>	elektronická korešpondencia, krátke úradné dokumenty, úradná korešpondencia, úryvky z kníh a filmov, brožúry a letáky, pokyny, návody a pod.
	Asking for permission <i>Žiadať o povolenie a súhlas</i>	Is it all right if I open the window? Would you mind if I do it later? Do you mind closing that window?	Vázba <i>I'd rather + minulý čas.</i> Vázba <i>to be allowed to.</i>	
	Granting permission <i>Dat' súhlas</i>	Surely. Certainly. Be my guest. It's fine with me. Oh, let him go.		
	Refusing <i>Odmietnuť</i>	I really don't want a... I'm not in the mood for... Nonsense! Rubbish! You must be joking. I'd rather you didn't.		
	Expressing prohibition <i>Zakázať</i>	You mustn't smoke.		
	Responding to prohibition <i>Reagovať na zákaz</i>	You can't mean that.		
	Expressing a threat <i>Vyhrážať sa</i>	Don't do that or you might/will... Work hard, otherwise you might/will...		
	Making a promise <i>Sľúbiť</i>	Well, we'll do that.		

COMPETENCE 12: « RESPONDING TO BROKEN RULES OR OBLIGATIONS » LEVEL B1

Kompetencia č. 12: „ Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Responding to broken rules or obligations <i>Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností</i>	Accusing, confessing <i>Obviniť(sa), priznať (sa)</i>	He's always doing that! You never let me go! It's all my fault.	Prítomný jednoduchý a príbehový čas. Minulý jednoduchý a príbehový čas. Slovesá, ktoré sa nepoužívajú v príbehovom čase. Nulový a prvý kondicionál.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: súkromné listy, krátke úradné dokumenty, úradná korešpondencia, oznámenia, príbehy, telefonické rozhovory, jednoduchá diskusia, úryvky z kníh a filmov a pod.	Reakcie na kritiku a ospravedlnenie, nedodržanie stanovených pravidiel a povinností.
	Apologising <i>Ospravedlniť (sa)</i>	I am very/terribly/really/so/awfully sorry. I beg your pardon. I must apologise for being late. Please accept our apologies for our lateness. I'm sorry about the car. Sorry, I haven't phoned you.			
	Expressing criticism <i>Vyčítať/Kritizovať</i>	Unless you studied hard, you'd fail the exam. He didn't used to be so careless. I doubt you were there.			

COMPETENCE 13: « RESPONDING TO A STORY OR EVENT » LEVEL B1

Kompetencia č. 13: „Reagovať na príbeh alebo udalosť“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Responding to a story or event <i>Reagovať na príbeh alebo udalosť</i>	Expressing interest in sth <i>Vyjadriť záujem o niečo</i>	Wasn't that nice? Isn't that fantastic/ incredible/great/ amazing? I think that's great. Mm, did you really? Really? How interesting! I think that's interesting/nice/terrible/ unbelievable/awful. I don't believe it! Therefore, you have to tell me more.	Frázové slovesá. Spojovacie výrazy na vyjadrenie príčiny, následku a rozdielu.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: opisy zážitkov a udalostí, ukážky z prednášok, úryvky z novinových článkov, faktografické texty, jednoduchá diskusia, úryvky z kníh a filmov a pod.	Primeranosť reakcií v komunikácii o udalostiach na Slovensku a v cieľových krajinách.
	Expressing surprise <i>Vyjadriť prekvapenie</i>	Aren't you supposed to be home already? Isn't there another one? Oh, tell me more! Go on! I can't wait to hear how it ends! I didn't know that.			
	Expressing indifference <i>Vyjadriť nezáujem</i>	I've had enough. I'm fed up. Don't you think you should stop... Anyway, it's time to move on.			

COMPETENCE 14: « MAKING AND RESPONDING TO AN OFFER » LEVEL B1

Kompetencia č. 14: „Dať ponuku a reagovať na ňu“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Making and responding to an offer <i>Dať ponuku a reagovať na ňu</i>	Asking sb for sth <i>Žiadať niekoho o niečo</i>	I would like milk in my tea. Do you think I could have something to eat? Would you mind if I left now? How should I have my hair cut?	Nepriama reč. Nepriama otázka. Slovesá uvádzajúce nepriamu otázku.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: opisy zážitkov a udalostí, príbehy, súkromné listy, krátke úradné dokumenty, úradná korešpondencia, ukážky z prednášok, úryvky z kníh a filmov, jednoduchá diskusia, pokyny a pod.	Normy spoločenského správania, pravidiel zdvorilosti v písomnom a ústnom prejave.
	Responding to a request <i>Odpovedať na žiadosť</i>	Yes, certainly. I'll do it. Go ahead. With pleasure.	Väzba <i>have/get sth done</i> .		
	Suggesting sb do sth <i>Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil</i>	Could you do it? Do you think you could do it? Would you mind doing it? I asked him to leave. You have to have your house repaired.	Prvý a druhý kondicionál. Členy s počítateľnými a nepočítateľnými podstatnými menami.		
	Suggesting sb do sth together <i>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili</i>	What/How about going out tonight? He asked if he could come to see us. He said that we would do it together.	Verbonominálne väzby <i>give sb a smile, give sb a hand, make a phone call, have a shower, have lunch</i> .		
	Offering help <i>Ponúknuť pomoc</i>	Shall I do it? I'll do it for you.			

	<p>Responding to a suggestion <i>Odpovedať na návrh</i></p>	<p>I can give you a hand. Yes, great/fine/OK/that's a good idea. Yes, if you like/want to. No, I don't mind. No, thanks, I really don't want to. I don't feel like it. No, not really. If you ask me, I'll do it. If you told him about it, he would help you.</p>			
--	---	--	--	--	--

COMPETENCE 15: « RESPONDING TO FUTURE EVENTS » LEVEL B1
Kompetencia č. 15: „Reagovať na niečo, čo sa má udiat’ v budúcnosti“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Responding to future events <i>Reagovať na niečo, čo sa má udiat’ v budúcnosti</i>	Warning against sb/sth <i>Varovať pred niekým/niečím</i>	Watch out! Be careful not to drive too fast.	Budúci jednoduchý čas. Prvý kondicionál. Príslovky miesta, času, spôsobu a príčiny.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: opisy zážitkov a udalostí, príbehy, printovaná a elektronická korešpondencia, súkromné listy, krátke úradné dokumenty, brožúry a letáky, katalógy, pokyny, ukážky z prednášok, úryvky z kníh a filmov a pod.	Špecifiká životného štýlu na Slovensku a v iných európskych krajinách.
	Giving advice <i>Poradiť</i>	Don't you think it might be a good idea to see a doctor? You should/ought to do something about that cough. If you saw a doctor, it would be better.			
	Encouraging <i>Povzbudiť</i>	Don't worry. It'll be OK. I hope you feel better soon. You will be fine by tomorrow. Three cheers for Celtic!			

COMPETENCE 16: « RESPONDING TO PAST EVENTS » LEVEL B1

Kompetencia č. 16 : „Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Responding to past events <i>Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti</i>	Recalling sth/sb <i>Spomenúť si na niečo/niekoho</i>	He recalled (that) he had sent the letter over a month ago. Can you remember who came to the meeting? I remember he's been playing tennis for five years.	Predprítomný a minulý jednoduchý čas. Predprítomný priebehový čas, tvorba otázky a záporu. Predminulý jednoduchý čas.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: opisy zážitkov a udalostí, príbehy, printovaná a elektronická korešpondencia, súkromné listy, jednoduchá diskusia, úryvky z kníh a filmov, ukážky z prednášok a pod.	Formy a spôsoby pripomínania si významných výročí, špecifických udalostí z osobného a spoločenského života na Slovensku a v cieľových krajinách.
	Expressing that I have forgotten sb/sth <i>Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol</i>	I've left my keys at home. He didn't do it last week. I recalled he had left his laptop at home.			
	Reminding others of sth <i>Pripomenúť niekomu niečo</i>	Remind me to buy that book. Can you remind me to phone Peter tomorrow? I was warned not to touch it.			
	Expressing condolences <i>Kondolovať</i>	I'd like to offer my condolences to your family.			
	Expressing congratulations <i>Blahoželať</i>	Congratulations on the new position.			

COMPETENCE 17: « REACTING AT THE FIRST MEETING » LEVEL B1

Kompetencia č. 17: „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Reacting at the first meeting <i>Reagovať pri prvom stretnutí</i>	Introducing sb <i>Predstaviť niekoho</i>	Mr Brown, may I introduce my friend Tom?	Zvratné a prívlastňovacie zámená. Frázové slová. Prídavné mená a príslovky.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým a administratívnym štýlom. Typy textov: interview, printovaná a elektronická korešpondencia, jednoduchá diskusia, oznámenia, úryvky z kníh a filmov a pod.	Špecifické témy komunikácie na Slovensku a v cieľových krajinách.
	Introducing oneself <i>Predstaviť sa</i>	Let me introduce myself.			
	Responding to an introduction <i>Reagovať na predstavenie niekoho</i>	I was looking forward to seeing you. I'm glad to meet you. Nice meeting you, too.			
	Welcoming <i>Privítať</i>	It's nice to have you here. How nice of you to come. Make yourself at home.			

COMPETENCE 18: « CORRESPONDANCE » LEVEL B1

Kompetencia č. 18: „Korešpondovať“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Correspondance <i>Korešpondovať</i>	Beginning a letter <i>Začať list</i>	Dear Sir/Madam, I saw your advertisement in the... I am writing to inquire about/complain about/express my opinion about... Thank you for... Just a quick note to... I'm just writing to... I'm sorry I haven't written for so long, but... I'd like to inform you... With reference to your advertisement, I'd like to...	Prítomný jednoduchý a priebehový čas. Minulý jednoduchý a priebehový čas. Budúci jednoduchý a priebehový čas.	Komunikačný kontext sa realizuje písomne. Texty sú písané hovorovým a administratívnym štýlom. Typy textov: printová a elektronická korešpondencia, súkromné listy, krátke úradné dokumenty, krátke úradné listy (žiadosť o informáciu, sprievodný list, krátka správa) a pod.	Dodržiavanie zdvorilosti a pravidiel v písomnom prejave.
	Developing a subject-matter of a letter <i>Rozvinúť obsah listu</i>	As you probably know... I would like to inform you about... I've got some very important news. Last year was fine, but... Would you kindly let me know... As requested, we enclose... The meeting will be held next	Trpný rod v jednoduchom prítomnom, minulom, predprítomnom a budúcom čase.		

		month.			
	Closing a letter <i>Ukončiť list</i>	Yours faithfully, Best regards, Speak to/See you soon. Write soon. Hope to hear from you soon. Love, Sincerely yours,			

COMPETENCE 19: « MAKING A PHONE CALL » LEVEL B1

Kompetencia č. 19: „Telefonovať“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Making a phone call <i>Telefonovať</i>	Beginning a phone call <i>Začať rozhovor</i>	Who's calling, please? Hi, it's me.	Väzba <i>to be going to</i> . Budúci jednoduchý a prítomný čas. Frázové slovesá.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne. Texty sú písané hovorovým štýlom. Typy textov: telefonické rozhovory, interview, telefónne zoznamy, prospekty a brožúry a pod.	Dodržiavanie zdvorilosti a pravidiel pri telefonovaní.
	Keeping a phone call going <i>Udržiavať rozhovor</i>	I'd like to make an appointment to see Dr Smith. Hang on, I'll see if he's available. Hang on just a second. Can I leave a message, please?			
	Ending a phone call <i>Ukončiť rozhovor</i>	I'll call you (right) back. All right? I might phone again if I think of anything else. I'll be in touch tomorrow. I'm going to call him. OK. Thanks very much. See you then. Goodbye. Bye.			

COMPETENCE 20: « HOLDING A CONVERSATION » LEVEL B1

Kompetencia č. 20: „Komunikovať“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Holding a conversation <i>Komunikovať</i>	Beginning a conversation <i>Začať rozhovor</i>	What/where/why do/did you...? Have you already seen that film?	Wh- otázky v prítomnom, minulom a predprítomnom čase. Determinátory <i>all the, most, both</i> . Modálne slovesá na vyjadrenie možnosti a dedukcie <i>might, may, will, probably, must, can't</i> .	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: opisy zážitkov a udalostí, príbehy, jednoduchá diskusia, ukážky z prednášok, rozhlasových a televíznych správ, úryvky z kníh a filmov a pod.	Pravidlá zdvorilosti v komunikácii a rešpektovanie slobody prejavu.
	Taking the floor <i>Ujať sa slova v rozhovore</i>	By the way, have you heard..? Speaking of Michael, have you heard (about) what happened to his sister Janice? But all this talk reminds me of a story... I need to talk to you for a minute. I have to tell you something. There's something I need to tell you. There's something I think you should know.			
	Requesting the floor <i>Vypýtať si slovo</i>	Let me say a word about that. Could I say something?			
	Resuming a topic after being interrupted <i>Vrátiť sa</i>	To come back to what I was saying,... Well, to resume,... What I say is...			

	<i>k nedopovedanému, keď ma prerušili</i>	To get back to the business at hand...			
	Preventing sb from speaking <i>Zabrániť niekomu v rozhovore</i>	I don't mean to be negative, but... This may sound strange, but... I don't know how to tell you this, but... You might not like what I have to say, but... This may be unpleasant, but...			

COMPETENCE 21: « DEVELOPING A STRUCTURED PRESENTATION » LEVEL B1

Kompetencia č. 21: „Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Developing a structured presentation <i>Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu</i>	Introducing a topic, main point <i>Uviesť tému, hlavnú myšlienku</i>	My topic today is... Today, I'd like to talk about... I'm glad to have this opportunity to... Thank you for giving me this opportunity to...	Vyjadrenie účelu pomocou neurčitku. <i>Väzba let sb do sth.</i> Vyjadrenie protichodného názoru pomocou <i>on the other hand, even though.</i>	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov:	Základné pravidlá prezentácie v cieľovom jazyku a ich obmeny vzhľadom na danú tému.
	Presenting the content and structure <i>Oboznámiť s obsahom a</i>	Let me start by... First, let me tell you about... The first thing I'd like to discuss today is...			

	<i>osnovou</i>	In this presentation, I will cover... I'll focus on... To begin with... First of all I'd like to... The purpose of this presentation is...		jednoduchá diskusia, webové stránky, ukážky z prednášok a prezentácií a pod.	
	Developing a topic and main point <i>Rozviesť tému a hlavnú myšlienku</i>	Let me illustrate... To illustrate, let's look at... I'll start by describing... To start with, I'll review...			
	Moving from one point to another <i>Prejsť z jedného bodu na iný</i>	Now let's look at... Another area of interest is... On the other hand... After that, I'll move on to...			
	Closing a talk <i>Ukončiť výklad</i>	In conclusion... To conclude... To sum up... Finally... Thank you very much for your attention.			

COMPETENCE 22: « ADDING INFORMATION TO A STRUCTURED PRESENTATION » LEVEL B1

Kompetencia č. 22: „Doplniť štruktúrovanú prezentáciu“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Adding information to a structured presentation <i>Doplniť štruktúrovanú prezentáciu</i>	Highlighting <i>Zdôrazniť, dať do pozornosti</i>	The major problem is... Our primary concern is... It all comes down to this: ... As I see it, the most important thing is... The main problem we need to solve is... We really need to take care of... There is no doubt that...	Budúci jednoduchý a priebehový čas. Textové skratky. Spojovacie výrazy <i>finally, after that, later, by the way, anyway.</i>	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: jednoduchá diskusia, ukážky z prednášok a prezentácií, jednoduché novinové články, úryvky z kníh a filmov, správy a pod.	Prezentačné techniky a slovné spojenia typické pre cudzojazyčné prezentácie, osvojovanie si prezentačných techník.
	Degression <i>Odbočiť od témy</i>	By the way, I'd just like to mention... Allow me to digress a bit here. Can I add something here? If you have any questions, please feel free to ask me anytime.			
	Returning to the original topic <i>Vrátiť sa k pôvodnej téme</i>	Anyway,... To get back to the matter at hand... As I was saying, ... Where were we? I'd like to deal with that question later. We'll have enough time for questions at the end.			

	Giving an example <i>Uviesť príklad</i>	i.e. e.g.			
	Paraphrasing <i>Parafrázovať</i>	Let me put this another way... In other words,... What I mean is... What I'm trying to say is... What I wanted to say was... To clarify,... As the previous speaker said,...			

COMPETENCE 23: « TAKING PART IN A DISCUSSION/GIVING ARGUMENTS » LEVEL B1

Kompetencia č. 23: „Zúčastniť sa diskusie/Argumentovať“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Taking part in a discussion/ Giving arguments <i>Zúčastniť sa diskusie/Argumentovať</i>	Suggesting a new topic/point in a discussion <i>Navrhnuť novú tému/bod diskusie</i>	We should also mention... We shouldn't forget... To draw your attention to...	Predprítomný a minulý jednoduchý čas.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom.	Typické slovné spojenia, ktorými sa zapája do diskusie.
	Refusing to discuss a given topic/point <i>Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie</i>	I don't see why I should answer that. I haven't really thought about that.	Ustálené slovné spojenia. Prirad'ovacie, podrad'ovacie, vz'ážné, časové, príputkové, účelové a príčinné súvetia.	Typy textov: jednoduchá diskusia, ukážky z prednášok a prezentácií, jednoduché novinové články, úryvky z kníh	
	Returning to the topic/point in a discussion <i>Vrátiť sa k téme/k bodu</i>	Could we return to the matter at hand? If we go back to the point of the discussion,... If we are to discuss			

	<i>diskusia</i>	calmly,... Let's come to the point.		a filmov, správy, oznamy a pod.	
--	-----------------	--	--	------------------------------------	--

COMPETENCE 24: « CHECKING UNDERSTANDING » LEVEL B1

Kompetencia č. 24: „Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Checking understanding <i>Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené</i>	Ensuring that I was understood <i>Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia</i>	Are you following me? Is that clear? See what I mean? Do you know what I mean? Am I speaking too quickly? Any questions?	Frázové slovesá. Príslovky vyjadrujúce stupeň, rozsah, pravdepodobnosť <i>extremely, quickly, probably, definitely.</i> Otázky v prítomnom, minulom, predprítomnom, budúcom jednoduchom a priebehovom čase.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: rozhovory, opisy zážitkov a udalostí, príbehy, ukážky z novinových článkov, faktografické texty, správy a pod.	Besedy a stretnutia s predstaviteľmi kultúrneho a spoločenského života Slovenska a cieľových krajín.
	Ensuring that I have understood <i>Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané</i>	I don't quite follow you. I'm not sure I get what you mean. (Do) You mean...? What you mean is..., right? I am not sure I understand. Are you saying that...?			
	Asking for help in expressing a word/phrase <i>Požiadat' o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia</i>	I can't find the word... I'm looking for... I'm not sure that this is the right word, but...			
	Substituting a forgotten/unknown word <i>Nahradiť zabudnuté/ neznáme slovo</i>	You know, I'm talking about the thing that... It's sort of/kind of...			
	Seeking the right	What's the word for...			

	word/phrase <i>Hľadať slovo/slovné spojenie</i>	How do you say...? It stands for...			
	Correcting oneself, resuming a conversation <i>Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru</i>	Sorry, what I meant was...			

COMPETENCE 25: « NARRATING A STORY » LEVEL B1

Kompetencia č. 25: „Porozprávať príbeh“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Narrating a story <i>Porozprávať príbeh</i>	Narrating <i>Rozprávať</i>	Some time later... The next day... Meanwhile/immediately/ suddenly/after/when/before/ (un)fortunately... To my surprise,... It's getting dark.	Prítomný, minulý, predprítomný, budúci jednoduchý a príbehový čas. Predminulý jednoduchý čas.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: opisy zážitkov a udalostí, príbehy, ukážky z článkov a prednášok, úryvky z kníh a filmov, jednoduché anekdoty a pod.	Príbehy odrážajúce kultúru, históriu, zvyklosti Slovenska a iných krajín.
	Beginning a story, tale, anecdote <i>Začať príbeh, historku, anekdotu</i>	One day... One sunny afternoon... Many years ago... Once, when I was little,...	Ustálené slovné spojenia.		
	Summarising <i>Zhrnúť</i>	Afterwards,... In the end,...	Intenzifikátory <i>extremely, too much, too, so enough.</i> Slovesá vyjadrujúce zmenu stavu.		

6. Tematické okruhy a slovná zásoba

Slovná zásoba patrí k základným prvkom tvorby zmysluplného jazykového prejavu, preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých komunikačných témach prelína, najmä pri menej špecifickej, všeobecnej lexike.

Predložený dokument uvádza základné tematické okruhy, ku ktorým boli pričlenené podtémy bližšie špecifikujúce tematické okruhy. Tematické okruhy a podtémy sú v zásade spoločné pre všetky cudzie jazyky, ktoré sa vyučujú na našich školách. Naplnenie tematických okruhov konkrétnou slovnou zásobou, prípadne formulácia podtém, je špecifické pre každý jazyk. Nižšia úroveň vždy tvorí základ pre navššenie lexiky na vyššej úrovni.

Uvedené tematické okruhy a slovná zásoba sú odporúčané, nie povinné.

Tematické okruhy

Rodina a spoločnosť

Osobné údaje
Rodina - vzťahy v rodine
Národnosť/štátna príslušnosť
Tlačivá/dokumenty
Vzťahy medzi ľuďmi
Náboženstvo

Náš domov

Môj dom/byt
Zariadenie bytu
Domov a jeho okolie
Bývanie v meste a na dedine
Spoločnosť a životné prostredie
Spoločnosť a jej životný štýl

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Ľudské telo
Fyzické charakteristiky
Charakterové vlastnosti človeka
Choroby a nehody
Hygiena a starostlivosť o telo
Zdravý spôsob života
Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky,
poistenie

Človek na cestách

Dopravné prostriedky
Osobná doprava
Príprava na cestu a cestovanie
Turistika a cestovný ruch
Problémy cestných, železničných a

leteckých sietí

Vzdelávanie a práca

Škola a jej zariadenie
Učebné predmety
Pracovné činnosti a profesie
Školský systém
Celoživotné vzdelávanie
Pracovné podmienky

Človek a príroda

Zvieratá/fauna
Počasie
Rastliny/flóra
Klíma
Človek a jeho životné prostredie
Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Voľný čas a záľuby

Záľuby
Literatúra, divadlo a film
Rozhlas, televízia a internet
Výstavy a veľtrhy

Výživa a zdravie

Mäso a mäsové výrobky
Zelenina a ovocie
Nápoje
Mliečne výrobky
Cestoviny a múčne výrobky
Stravovacie návyky
Stravovacie zariadenia
Príprava jedál
Kultúra stolovania

Zdravá výživa

Uprostred multikultúrnej spoločnosti

Cudzie jazyky
Rodinné sviatky
Štátne a cirkevné sviatky
Zvyky a tradície v rôznych krajinách
Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Odievanie a móda

Základné druhy oblečenia
Odevné doplnky
Výber oblečenia na rôzne príležitosti
Druhy a vzory odevných materiálov
Móda a jej trendy

Šport nám, my športu

Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne
Športové disciplíny
Význam športu pre rozvoj osobnosti
Nové smerovania v športe
Čestnosť športového zápolenia

Obchod a služby

Nákupné zariadenia
Pošta a telekomunikácie
Nakupovanie a platby
Hotelové a reštauračné služby
Centrá krásy a zdravia
Kultúra nakupovania a služieb

Krajiny, mestá a miesta

Krajiny a svetadiely
Moja krajina a moje mesto
Geografický opis krajiny
Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

Kultúra a umenie

Druhy umenia
Kultúra a jej formy
Spoločnosť – kultúra – umenie
Kultúra a jej vplyv na človeka
Umenie a rozvoj osobnosti
Kultúrny život

Človek a spoločnosť; komunikácia

Jazyk ako dorozumievací prostriedok
Formy komunikácie

Kultúra komunikácie

Mládež a jej svet

Aktivity mládeže
Vzťahy medzi rovesníkmi
Generačné vzťahy
Predstavy mládeže o svete
Konflikty predstáv a reality

Profesia a pracovný život

Výber profesie
Zamestnania
Pracovné pomery a kariéra
Platové ohodnotenie
Nezamestnanosť

Veda a technika v službách ľudstva

Technické vynálezy
Vedecký pokrok

Vzory a ideály

Človek, jeho vzory a ideály
Pozitívne a negatívne vzory
Individuálne priority a hodnoty

Slovensko

Geografické údaje
História
Turistické miesta a kultúrne pamiatky
Zvyky a tradície

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Geografické údaje
História
Turistické miesta a kultúrne pamiatky
Zvyky a tradície
O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím

Vybraná odporúčaná lexika

Tematické okruhy	Nižšie stredné vzdelávanie		Úplné stredné odborné vzdelávanie
<p>1. Rodina a spoločnosť</p> <p>Osobné údaje</p> <p>Rodina - vzťahy v rodine</p> <p>Národnosť/štátna príslušnosť</p> <p>Tlačivá/dokumenty</p> <p>Vzťahy medzi ľuďmi</p> <p>Náboženstvo</p>	<p>name, address, age, birthday, street, country, boy, girl, family, daughter, son, mother, father, brother, sister, parents, grandmother, grandfather, baby, child, family tree, student, date</p>	<p>first name, surname, schoolboy, schoolgirl, pupil, member, only child, girlfriend, boyfriend, aunt, uncle, cousin, husband, wife, teenager, great grandfather, church, telephone number, go out, Britain, British, Canada, Canadian, Poland, Polish, Greece, Greek, Italy, Italian, Germany, German, Russia, Russian, Spain, Spanish, Hungary, Hungarian, France, French, Brazil, Brazilian, Sweden, Swedish, China, Chinese, form, information, hometown, postcode, passport, identity card/ID, fill in, spell, complete, adult, single, married, be crazy about, colleague, room/flatmate, neighbour</p>	<p>nationality, birthplace, forename, real name, in her early/mid/late twenties, middle-aged, elderly, divorced, half-sister/brother, relative, niece, nephew, single mother, wedding, honeymoon, wedding anniversary, baby sitter, generation gap, rate of divorce, respect, trust, disappointment in love, go on/have a date, have a lot in common, fall in love with, have a good/bad relationship, argue, break up, make it up, miss, feel sorry for, initials, middle initial, citizenship, marital status, signature, block letters, blank, print, write in capitals, put a tick/cross/check, sign, application, school report, certificate, membership card, tourist card, brochure, close/good/best friend, employer, employee, be pregnant, spoil, separate, break up, get divorced, retire, sex, male, female, questionnaire, single-parent, church, feel strongly about, elder sister/ brother, eldest child, generation, make friends, introduce, split up, partner, marry, attract, care, background, experience, feel like, feeling, disappointment, happiness, jealous</p>

2. Náš domov	Nižšie stredné vzdelávanie		Úplné stredné odborné vzdelávanie
<p>Môj dom/byt</p> <p>Zariadenie bytu</p> <p>Domov a jeho okolie</p> <p>Bývanie v meste a na dedine</p> <p>Spoločnosť a životné prostredie</p> <p>Spoločnosť a jej životný štýl</p>	<p>town, village, farm, garden, floor, door, window, wall, room, living room, dining room, bathroom, bedroom, kitchen, toilet, live, paint, table, desk, chair, bed, lamp, sofa, bath, picture, shower, cup, fruit tree, plant, tired</p>	<p>mirror, fridge, cooker, washbasin, carpet, light, cupboard, drawer, armchair, repair, move, stay, build, hall, building, downstairs, upstairs, stairs, house, sitting room, flat, castle, countryside, ceiling, roof, gate, guest room, garage, playground, rent, make the bed, tidy up, coffee table, curtain, letter box, bookcase, stove, path, petrol, worried</p>	<p>cushion, knock, heat, dust, balcony, study, lawn, lift, block of flats, skyscraper, cottage, hut, accommodation, studio, villa, patio, French window, blinds, tile, coat hanger, chest of drawers, doormat, candlestick, saucer, radiator, tap, plug, frame, peg, greenhouse, clothesline, sport/cultural/educational facility, environment, pollution, unleaded, waste, smog, energy, green product, destroy, damage, protect, recycle, protest, wardrobe, rug, vase, iron board, landscaping, neighbourhood, traffic jam, rainforest, the greenhouse effect, fuel</p>
3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Nižšie stredné vzdelávanie		Úplné stredné odborné vzdelávanie
<p>Ľudské telo</p> <p>Fyzické charakteristiky</p> <p>Charakterové vlastnosti človeka</p> <p>Choroby a nehody</p> <p>Hygiena</p>	<p>head, face, nose, eye, ear, mouth, tooth, teeth, body, back, arm, hand, leg, foot, feet, tired, cold, doctor, tall, short, young, old, hair, long, beautiful, slim, fat, beard</p>	<p>straight, dentist, nurse, cold, temperature, pain, heart, finger, stomach, neck, brain, thin, good looking, fit, intelligent, running nose, break, clean/brush teeth, have/take a shower/bath, toothbrush, toothpaste, comb, soap, shampoo, accident, pharmacy, take medicine, feel fit, get upset (with sb/about sth), blood, make-up, perfume, sick</p>	<p>pigtail, ponytail, hair band, prescription, operation, injured, sore, burn, patient, to have sth in common, bunches, handsome, medium, moustache, bone, heel, toe, skin, cheek, chin, wavy, curly, pills, cough, sore, throat, ankle, knee, thumb, elbow, shoulder, throat, lips, appendix, (female) bust, biceps, ring finger, fingerprints, hairstyles, bald, tiny, corpulent, rude, frank, generous, depressed, give up, prescription, antibiotics, take sb's temperature, have blood tests done, protect, prevent, choke, take your vitamins/medication,</p>

<p>a starostlivosť o telo</p> <p>Zdravý spôsob života</p> <p>Nemocnica a klinika, lekárň a lieky, poistenie</p>			<p>emergency room, clinic, get plenty of rest, do breathing exercises, take exercise, coughing, shaving cream, lipstick, healthy food gym, deodorant, powder, vegetarian, vegan, tissue, hand out, broad shoulders, cancer, eat regularly, recovered, heart disease</p>
<p>4. Človek na cestách</p> <p>Dopravné prostriedky</p> <p>Osobná doprava</p> <p>Príprava na cestu a cestovanie</p> <p>Turistika a cestovný ruch</p> <p>Problémy cestných, železničných a leteckých sietí</p>	<p align="center">Nižšie stredné vzdelávanie</p> <p>car, bus, boat, plane, taxi, train, go by car, take a taxi, leave, fly, drive, ride, catch, ticket, driver, come, get home/to school, here, there, get a bus/train, road, street, station, travel, visit</p>	<p align="center">Nižšie stredné vzdelávanie</p> <p>arrive, helicopter, bike, rocket, ship, liner, underground, motorcycle, ambulance, railway carriage, get on/in/off/out, miss, go on a trip/journey, zebra crossing, motorway, traffic lights, steward, stewardess, bus stop/station, railway station, coach, tram, airport, platform, waiting room, fare, driving licence, mechanic, petrol station, timetable, passport control, travel guide, map, sightseeing, tourist, visitor, book a holiday, change planes/trains, take off, rent, stay in, spend, get lost, car park, pack sb's luggage, receptionist, guest, tour, crowded, pay a bill, roundabout</p>	<p align="center">Úplné stredné odborné vzdelávanie</p> <p>flight attendant, limousine, estate car, jeep, off-road, speedboat, traveller, souvenir, guide book, customs, single/return ticket, departure, arrival, travel agency, abroad, port, pavement, tunnel, sail, racing car, van, lorry, ferry, vehicle, truck, trolleybus, caravan, passenger/local/express train, airship, hot-air balloon, tanker, submarine, raft, canoe, jump the queue, run out of petrol/fuel, pay a fine, be airsick/carsick/seasick, harbour, chauffeur, customs officer, public transport, /parking lot, parking fine, parking ticket, ticket machine, check-in, destination, road sign, rate of exchange/exchange rate, exchange currency, holidaymaker, courier, cruise, crossing, business trip, hire, get/have a flat tyre, reserve a seat, depart from, fasten your seat-belts, set off (from), set out (for), baggage, boarding card, duty-free shop, visa, foreign currency,</p>

			traveller's cheques, backpack holiday, expedition, be delayed, be cancelled, crash into, pull the emergency brake
5. Vzdelávanie a práca	Nižšie stredné vzdelávanie		Úplné stredné odborné vzdelávanie
	<p>Škola a jej zariadenie</p> <p>Učebné predmety</p> <p>Pracovné činnosti a profesie</p> <p>Školský systém</p> <p>Celoživotné vzdelávanie</p> <p>Pracovné podmienky</p>	<p>teacher, school, classroom, board, chair, desk, schoolbag, pencil, pen, book, homework, popular, important, favourite, learn, write, read, start, finish, lesson, subject, English, Slovak, Maths, Geography, History, Science, Music, Art, P.E., R.E., student, holiday, good, teach, study, waiter, driver, clever, take</p>	<p>break, timetable, exercise book, map, ruler, pupil, blackboard, classmate, marks, playground, chalk, sponge, duster, to be good at, interested in, practice, Computer Science, Craft, Drama, Humanities, Handwriting, Chemistry, Biology, Physics, foreign languages, German, French, Spanish, Russian, factory worker, shop-assistant, policeman, postman, cook, actress, actor, taxi-driver, gardener, artist, teaching staff, file, pass, fail, library card, mechanic, prepare, department</p>

6. Človek a príroda	Nižšie stredné vzdelávanie		Úplné stredné odborné vzdelávanie
<p>Zvieratá/fauna</p> <p>Počasie</p> <p>Rastliny/flóra</p> <p>Klíma</p> <p>Človek a jeho životné prostredie</p> <p>Príroda okolo nás - ochrana životného prostredia</p>	<p>animal, bird, pet, cow, pig, dog, mouse, horse, chick, summer, winter, hot, cold, weather, sun, rain, fog, cloud, wind, snow, flower, tree, grass, farm, zoo, sun, fruit, beach, factory, water, river, sea, plant</p>	<p>sky, kid, rainbow, sunny, rainy, foggy, cloudy, windy, dry, wet, spring, autumn, frog, elephant, puppy, kitten, lamb, types of animals, wild, insects, tail, wing, paw, cool, rainstorm, temperature, degrees, Indian summer, meteorologist, evacuate, country, island, mountain, hill, lake, ocean, wood, forest, grow, nature, desert, storm</p>	<p>feather, skin, sunbathe calf, stream, continent, lack of sth, region, the environment, industry, power station, litter, waste, branch, leaf, root, shine, flow off, flood, sunshine, weather forecast, mild, pouring, shower, breeze, nest, beak, wildlife park, clear, calm, climate, season, the natural world, mammal, rainforest, footpath, game/wildlife park/reserve, make a habit of sth, volcanic eruption, floods, tornado, hurricane, typhoon, cyclone, blizzard, lava, volcanic cloud, oil spill, blackout, packaging, farming, crop, pick, tree covered hill, chilly, freezing, icy, humid, pour with rain, rain heavily, sticky weather, in bloom, waterfall, piglet, duckling, gosling, ecosystem, windstorm, thunderstorm, thunder, lightning, a bunch of flowers, coast, cliff, peak, recycle, reduce</p>
7. Voľný čas a záľuby	Nižšie stredné vzdelávanie		Úplné stredné odborné vzdelávanie
<p>Záľuby</p> <p>Literatúra, divadlo a film</p>	<p>free time, hobby, photo, drawing, reading, plastic/paper model, poster, playing, computer game, show, do sport, page, e-mail, newspaper</p>	<p>keeping pets, a musical instrument, chess, join a club, collect, stamps, hockey cards, collecting, building, photography, spare time, board game, hiking, doing crosswords, school club, visiting theme parks, be crazy about, interested in, sci-fi, fairy tale, writer,</p>	<p>sitcom, soap opera, be on, switch on/off, monthly, publish, headline, article, paragraph, reporter, journalist, music/sport/ documentary programme, weather forecast, interview, local station, reader, character, author, title, common hobby, relaxed, literature,</p>

Rozhlas, televízia a internet		lend, borrow, news, cartoon, surf the Internet, magazine, photographer, newsagent, page, advertisement, copy, daily, weekly, show, print, public library, dog show, file, cartoon, print out	short/detective/love/adventure/horror/spy story, textbook, war novel, romance, keen on, leisure centre, folk festival, gardening, interest, a sense of beauty, entertain, make life more interesting, trade fair, book/job fair, genre, non-fiction, novella, autobiography, reading room, music festival, art gallery, user-friendly, botanical garden, hold, provide information, section, free admission, guide, cable/satellite TV, chat/talk/reality show, series, quiz master, viewing habits, jingle, worldwide web, word processor, dot, print media, periodical, review, owner, cartoonist, independent, switch over, turn up/down, poetry, paperback, travel book, hardback, volume, conflict, idea, chapter, dramatist, poet, critic, publish a book/article, entertaining, recommend, relaxation, do-it-yourself, antiques, redecorate, have a day out, enter a competition, go in for, live entertainment, challenge, download, be worth one's attention, look up an entry/a book, admission card, TV licence fee, via the Net
Výstavy a veľtrhy			

8. Výživa a zdravie	Nižšie stredné vzdelávanie		Úplné stredné odborné vzdelávanie
<p>Mäso a mäsové výrobky</p> <p>Zelenina a ovocie</p> <p>Nápoje</p> <p>Mliečne výrobky</p> <p>Cestoviny a múčne výrobky</p> <p>Stravovacie návyky</p> <p>Stravovacie zariadenia</p> <p>Príprava jedál</p> <p>Kultúra stolovania</p> <p>Zdravá výživa</p>	<p>food, meat, egg, chicken, fish, hot dog, hamburger, fruit, apple, orange, lemon, banana, vegetable, tomato, potato, drink, milk, tea, coffee, fruit juice, meals, breakfast, lunch, dinner, restaurant, be hungry, have a drink, eat, drink, cook, cold, hot, school, box, sandwich, pizza, bread, wash, put</p>	<p>be thirsty, supper, fast food, lemonade, iced tea, soft drink, mineral water, pepper, onion, pea, bean, carrot, peach, pear, sausage, soup, starter, main dish, a snack, dessert, wash the dishes, have a meal, ham, strawberry, grapes, grapefruit, plum, apricot, melon, mushroom, syrup, alcohol, beer, wine, milkshake, bottle, mix, pasta, spaghetti, margarine, piece of cake, healthy, use, cut, make, boil, bake, roast, grill, barbecue, pub, cornflakes, add, cover, cafeteria, types of food, slice, cereal, mango, garlic, duck, steak, order, serve, enjoy one's meal, light meal</p>	<p>fry, peel, unhealthy, flour, pancake, pie, tin, cabbage, peanut, lettuce, pork, beef, turkey, bacon, delicious, taste, pineapple, cauliflower, celery, lay the table, eating habits, loaf of /fresh bread, canteen, pour, mince, mash, stir, heat, sauté, stew, frozen, tinned, bistro, takeaway/takeout, atmosphere, brunch, foodstuff, dumplings, filling, doughnut, noodles, macaroni, beverages, refresher, cider, bottled beer, a lager, a pint, sparkling, fizzy, still, blackberry, raspberry, gooseberry, blueberry, almond, chestnut, hazelnut, coconut, brussels sprout, broccoli, spinach, radish, poultry, goose, lamb, fillet of fish, salmon, tasty, disgusting, spill, eat properly, go/be on a diet, smoke, baking powder, shrimp, medium/well-done steak, courgette, bunch of, restaurant chain, bite, burn, corn, eat out, feed, flavour, freeze, herb, ingredient, recipe, tuna, vegetarian</p>
9. Uprostred multikultúrnej spoločnosti	Nižšie stredné vzdelávanie		Úplné stredné odborné vzdelávanie
<p>Cudzí jazyky</p> <p>Rodinné sviatky</p>	<p>language, food, Easter, Christmas, carol, stocking, tree, family, birthday, meet, visit, buy/give/get a present, party, picnic, invite, music, phone</p>	<p>holiday, reindeer, congratulation, card, star, church, grammar, spelling, vocabulary, Thanksgiving, Christmas Day, Christmas Eve, Christmas dinner, Boxing Day, New Year's Eve, New Year's Day, chocolate egg, Easter egg,</p>	<p>mass, service, decorate, religion, organise, anniversary, annual, pumpkin pie, hunt, public holiday, culture, wedding, relative, candle, festival, culture, nation, nationality, go out, get married, church wedding, bride, groom,</p>

<p>Štátne a cirkevné sviatky</p> <p>Zvyky a tradície v rôznych krajinách</p> <p>Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií</p>		<p>invitation, polite, spend, married couple, history, potato salad, difference</p>	<p>bridesmaid, best man, mixed cultures, development of languages, political situation, values, custom, bonfire, fireworks, sauerkraut soup/stew, carp, midnight mass, switch, variety, British/American English, slang, original, body language, shake, wave, communication, pictogram, miming, knowledge, cell phone, chat shortcut, chatspeak, txtspk, sms language, emoticon, smiley, honeymoon, to exchange rings, bury, new trends, language laboratory, handwriting, accent, break up</p>
<p>10. Odievanie a móda</p> <p>Základné druhy oblečenia</p> <p>Odevné doplnky</p> <p>Výber oblečenia na rôzne príležitosti</p> <p>Druhy a vzory odevných materiálov</p> <p>Móda a jej trendy</p>	<p style="text-align: center;">Nižšie stredné vzdelávanie</p> <p>clothes, T-shirt, shirt, jeans, trousers, skirt, cap, sock, dress, jacket, coat, costume, hat, shoe, put on, wear, watch, blouse</p>	<p>go with night shirt, anorak, pullover, get dressed, take off, boot, trainers, sandals, slippers, pyjamas, shorts, sweater, jumper, raincoat, sweatshirt, uniform, swimsuit, swimming costume, knickers, underpants, underwear, tights, gloves, scarf, button, pocket, try on, comfortable, jewellery, necklace, earring, ring, belt, handbag, tie, sunglasses, purse, umbrella, perfume, be in/out of fashion, trendy, wallet, jewellery, chain, wool, leather</p>	<p style="text-align: center;">Úplné stredné odborné vzdelávanie</p> <p>do the buttons up, moccasins, smart, fur coat, bra, cardigan, overalls, overcoat, dinner jacket, three-piece suit, waistcoat, short-sleeved shirt, polo neck, boxer shorts, top, twin-set, wedding dress, bathrobe, tracksuit, Wellington boots, ski-wear, casual wear, tight-fitting, be dressed in latest fashion, be neatly dressed, designer clothing, handkerchief, briefcase, rucksack, money belt, helmet, bracelet, beads, pearls, wedding ring, dress up, have in one's wardrobe, stylish, showy canvas, cotton, silk, waterproof, pattern, striped, flowery, no-iron, hand-wash only, high-heeled shoes, knee-high boots, collar, walking stick, plain, loose, design, worn-out, navy blue, up-to-date, follow the fashion trends</p>

11. Šport nám, my športu Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne Športové disciplíny Význam športu pre rozvoj osobnosti Nové smerovania v športe Čestnosť športového zápolenia	Nižšie stredné vzdelávanie		Úplné stredné odborné vzdelávanie
	sport, game, football, basketball, play football, ball, summer/winter sports, kick, run, player, tennis, horse-riding, team, summer, winter, expensive	table tennis, jump, team, race, badminton, bicycle, golf, swimming, skiing, skating, playground, volleyball, ice hockey, field, individual/team, gym, field, match, net, basket, darts, do exercise, go jogging, windsurfing, be interested in, give up, win, lose, throw, run quickly/fast/slowly, prize, trophy, amazing, changing room, fishing, pool, time out, club, break, relax, safe, competition, bat, danger, dangerous, rugby	cheer, championship, score a goal, tired of sth, take part in, take up, be keen on, be fond of, outdoor/indoor, duel, arena, ring, course, stick, paddle, board, puck, stopwatch, penalty, athletics/track and field, sprint, middle/long distance run, equipment, the high jump, marathon, gymnastics, fitness, bodybuilding, aerobics, disabled, professional, amateur, tiring, exhausted, reliable, responsible, daily routine, in preparation for sth, be in good/better health, feel sorry for sb, be into, put on, set up, turn down, locker room, ambitious, bowling, squash, sports/energy drink, court, race course/track, be allowed to do sth, manage to do sth, condition, diving
12. Obchod a služby Nákupné zariadenia Pošta a telekomunikácie Nakupovanie a platby Hotelové a reštauračné služby	Nižšie stredné vzdelávanie		Úplné stredné odborné vzdelávanie
	cinema, hotel, shop, supermarket, letter, bank, pay, card, buy, close, bag, cheap, expensive, get, shop, go shopping, open, closed, send	postcard, post office, stamp, envelope, postman, postcode, air-mail, pound, euro, cent, spend, receipt, sale, change, cheque, cash, lose, price, cost, bill, shopping centre, sell, post box, phone box, online shopping, gift shop, cheque, return, congratulations, pay in cash/by credit card, single room, double room, book, fill in the registration form, stay, stamp, fill in, price, fitness centre	banknote, coin, second-hand, shopping mall, store, drugstore, florist, stationer's, hardware store, jeweller's, delicatessen, self-service, clerk, counter, cash register, express letter, letterbox, stamp machine, postmark, parcel, label, deliver post/mail/packages/letters, return to sender, phone book, pre-packaged, goods, discount, cleaning products, get a haircut, charge, overcharge, queue, one-star/five-star hotel, guest house, twin room, bed and breakfast, tip, chambermaid, comfortable, connect, reserve in advance, on arrival/upon

Centrá krásy a zdravia			departure, put through, duty-free store, to be served, order by mail/online/over the phone, home-delivery service, hotel key card, staff entrance, fully booked, cancel the reservation, extra charge, customer service, brand-new, complain to the manager, hairdresser, barber, relaxation centre, cream, powder, hold the line, forward a letter
Kultúra nakupovania a služieb			
13. Krajiny, mestá a miesta	Nižšie stredné vzdelávanie		Úplné stredné odborné vzdelávanie
Krajiny a svetadiely	world, country, town, village, city, flat, family house, in the country, street, park, live, like, river, sea, beach, nice, old, new, big, small, sea, road	hill, mountain, lake, city centre, America, Europe, Africa, Australasia, Antarctica, Asia, the North Pole, the Equator, the southern hemisphere, subtropical, arctic, island, jungle, ocean, pond, hill, canal, direction, east, in the north, in the centre, town hall, home town, square, go sightseeing, walk back in time, tour, forest, channel, crowded	westwards, design, district, region, industry, border, sandy, on the coast, situated to the south, tower, on the right bank of the river, valley, mild, land, climate, abroad block of flats, the European Union, colony, reside, rise, council, spa, medieval town, tourist attraction, historic site, ruins, tourism, pedestrian crossing, multi-storey car park, cable-car, surround, follow a route, revitalize, explore, neat and tidy, peninsula, lowland, tropical rain forest, dam, canyon, reef, cave, shore, landscape, natural beauty, annual rainfall, steep, stony, upland, hilly, mountainous, ancient, cliff, rare animals, lively, architectural style, sculpture, richly decorated, in good condition
Moja krajina a moje mesto			
Geografický opis krajiny			
Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest			
14. Kultúra a umenie	Nižšie stredné vzdelávanie		Úplné stredné odborné vzdelávanie
Druhy umenia	cinema, dance, sing, read, book, film, band, group, play an instrument, recorder, guitar, music, song, picture, paint	listen to, piano, drums, programme, stage, star, instrument, message, concert, theatre, opera, play, show, rock, MP3 player, disco, star, take a	put on a play, act, star in, audience, festival, comedy, drama, action film, animated film, romantic film, trumpet, clap, sculpture, architecture, ballet,

<p>Kultúra a jej formy</p> <p>Spoločnosť - kultúra - umenie</p> <p>Kultúra a jej vplyv na človeka</p> <p>Umenie a rozvoj osobnosti</p> <p>Kultúrny život</p>	<p>watch, ticket, learn, CD player, draw</p>	<p>photograph, painting, brush, cartoon, art, fan, album, actor, channel, classical music, hip-hop, pop, musical, player, singer, record, poster, stage, video, see on TV</p>	<p>biographies, novels, short stories, personal experience, motivation, key/time signature, western, science-fiction, fantasy, thriller, animated, action, crime, drama, musical, scenery, costume, act, a hit, realistic, multiplex, be worth seeing, recommend, suitable for, take up, documentary, location, scenery, professional artist, collection, souvenirs, a float, benefit, a surprise ending, worth seeing, make a face</p>
<p>15. Človek a spoločnosť; komunikácia</p> <p>Jazyk ako dorozumievací prostriedok</p> <p>Formy komunikácie</p> <p>Kultúra komunikácie</p>	<p>Nižšie stredné vzdelávanie</p>		<p>Úplné stredné odborné vzdelávanie</p>
	<p>language, speak, talk, listen, read, write, phone call, e-mail, SMS, internet, telephone number, well, friend, party, present, understand, little, question, visit, ask, love, letter, say, tell, word</p>	<p>text message, clear, explain, mistake, Slovak, English, French, Spanish, German, Russian, Italian, Chinese, Czech, clear, colleague, foreign, slowly, quickly, by post, chat, website, beginner, advanced, call back, shout, answer, contact, meeting, describe, discuss, invitation, document, offer, repeat, spell</p>	<p>social life, not at all, accent, first/second/foreign/language, dialect, slang, body language, feeling, thought, sign language, speech, written, dial, chat room, social network, make an appointment, argue, translate, translation, pronounce, pronunciation, elementary, intermediate, wave goodbye to, reply, ring up, blog, blogger, dial, dial up, hang up, varieties of language, logo, talk face-to-face, scream, complain to/about, blow a kiss to, let sb know, give sb a ring, native speaker</p>
<p>16. Mládež a jej svet</p> <p>Aktivity mládeže</p>	<p>Nižšie stredné vzdelávanie</p>		<p>Úplné stredné odborné vzdelávanie</p>
	<p>play, study, computer, film, music, past, school, happy, sad, good, well, like, favourite, fine,</p>	<p>guitar lesson, dream, future, teenager, kid, win, lose, boyfriend, girlfriend, football practice, yoga, ballet class,</p>	<p>celebration, dislike, celebrate, get together, go for, babysitting, charity work, clubbing, school/church, youth</p>

<p>Vzťahy medzi rovesníkmi</p> <p>Generačné vzťahy</p> <p>Predstavy mládeže o svete</p> <p>Konflikty predstáv a reality</p>	<p>birthday, birthday party, class, lesson, meet friends</p>	<p>lunch break, go out with friends, have fun, family language/music school, weekend job, team, be popular with, colleague, friendly, miss, prefer, upset, lazy, hate, cry, believe, hope, worried, polite</p>	<p>centre, ability to listen, be spoilt, make remarks about, make friends with, put somebody off, special occasion, quality of life, have respect for, live on one's own, vote, get on, get together, go out, in love, date, unfriendly, sociable, bravely, change your mind, confusing, curious, attitude, doubt, enjoyable, excitement, find sb/sth easy/boring/funny, experienced, generation, grateful, helpful, judge, mood, strict, can't stand sb/sth, be unable to do sth, get used to sb/sth/doing sth, uninteresting, wish</p>
<p>17. Profesia a pracovný život</p> <p>Výber profesie</p> <p>Zamestnania</p> <p>Pracovné pomery a kariéra</p> <p>Platové ohodnotenie</p> <p>Nezamestnanosť</p>	<p style="text-align: center;">Nižšie stredné vzdelávanie</p> <p>hospital, factory, school, shop, farm, driver, teacher, farmer, cook, footballer, computer, teacher, doctor, holiday, work as, job, teach, buy, money</p>	<p style="text-align: center;">Nižšie stredné vzdelávanie</p> <p>builder, occupation, office, earn, sell, boss, manager, worker, actor, actress, singer, shop-assistant, waiter, waitress, cleaner, mechanic, pilot, policeman, secretary, chef, dancer, detective, staff, uniform, busy, spare time, boss, advertisement, order, job centre</p>	<p style="text-align: center;">Úplné stredné odborné vzdelávanie</p> <p>journalist, hairdresser, profession, salary/wage, qualifications, knowledge, skill, experience, working/work day, part/full time, temporary, permanent, self-employed, creative, employer, employee, trainer, trainee, application, interview, hire, branch, working conditions, work hard, apply for, start work, make up, get in touch, do one's best, do badly, do sb a favour, keep up, take control of, be responsible, be qualified for, be due to, communicate by/with, make contact with, challenging, unemployment, motivated, respected, stressful, be unemployed, make deposits, training course, account, bank loan, fee, currency, exchange rate</p>

18. Veda a technika v službách ľudstva	Nižšie stredné vzdelávanie		Úplné stredné odborné vzdelávanie
<p>Technické vynálezy</p> <p>Vedecký pokrok</p>	<p>internet, mobile, tablet, CD, DVD, game, machine, modern, phone, use, make, photo, CD player</p>	<p>space, spaceship, laptop, science, screen, projector, patent, electric, engineer, surfing the internet, chatting online, MP3 player, speaker, camera, download, electricity, improve, turn on/off, compete, engine, printer, explain, digital, digital camera, enter, file, keyboard</p>	<p>data, link, solar, laser, technology, search, old-fashioned, camera flash, app, autocomplete, podcast, social-networking, memory stick, adaptor, headphones, username, subscribe, file-sharing, storage, predict, reduce, suffer, research, reliable, convenient, discover, prevent from, equipment, announce, create, protect, replace, emergency, solve, set up, entrepreneur, survey, enormous, break down, advanced, attempt, composition, exceed, estimate, explode, guarantee, predict, prove, promote, apart from, approach, be over, cancel, carry out, available, confirm, conclusion, consider, damaged, declare, efficient, engineering, expect, update, upload, access, at (@), delete, dot, drag, engaged, headline, homepage, install, invent, invention, mouse mat, achievement, scientist, black hole, design, develop, button, switch, volume control, channel switch, advanced technology, scientific approach</p>
19. Vzory a ideály	Nižšie stredné vzdelávanie		Úplné stredné odborné vzdelávanie
<p>Človek, jeho vzory a ideály</p> <p>Pozitívne a negatívne vzory</p>	<p>friend, favourite, famous, happy, important, difficult, boring, interesting, kind, nice, good, example, fun, clever</p>	<p>interested, rich, strange, have a great time, lots of fun, have a terrible time, lazy, brave, strong, lovely, positive, negative, exciting, bored, friendly, difference, decide, share, gift, talent fan, miss, member, copy, collect, follow, join, improve, repeat,</p>	<p>intelligent, responsible, recognize, celebrity, celebration, celebrate, hero, gain, discuss, personal lives, suggestion, opportunity, topic, society, encourage, create, honour, living heroes, challenging, helpful, behaviour, ability, charity, approve of, admire, attract,</p>

Individuálne priority a hodnoty		attractive, brilliant, amazing, horrible, pleasant, special, wonderful	achieve, support, have in common, trust, talented, friendship, black list, active, annoying, believe in, behave, character, be dying for/to do sth, easygoing, experience, fell like, feel sorry for, idea, imagination, keen, gentle, judge, knowledge, realize, memory, proud, respect, serious, sense, sensible, trust, pleased, bother
20. Slovensko	Nižšie stredné vzdelávanie		Úplné stredné odborné vzdelávanie
Geografické údaje	Slovakia, Slovak, town, city, village, river, go on holiday, zoo, near, to be from, beautiful, bus, train	far, lake, bus stop, train station, Hungary, Austria, the Czech Republic, Poland, Ukraine, airport, forest, mountains, go sightseeing, luggage, trip, passport, guidebook, sunny, area, castle, offer, mix, capital	rainy, Central Europe, High Tatras, Low Tatras, Danube, homeland, Great Morava, Hungarian Kingdom, Habsburg Monarchy, Velvet Revolution, Czechoslovakia, historical area, spa town, cave, ruin, waterfall, UNESCO World Heritage, monument, attraction, tradition, custom, habit, folk song, typical food, keep traditions, located, situated, magnificent, local, landscape, region, district, population, attraction, location, be situated, folk architecture, spectacular, magnificent, be worth seeing
História			
Turistické miesta a kultúrne pamiatky			
Zvyky a tradície			
21. Krajina, ktorej jazyk sa učím	Nižšie stredné vzdelávanie		Úplné stredné odborné vzdelávanie
Geografické údaje	England, Great Britain, the USA, English, American, London, Washington, New York, English, visit, holiday, beach, travel, travelling, carry, end, cross, wall, interesting, river, sea	Ireland, Australia, New Zealand, Canada, Malta, Scotland, Wales, the Republic of South Africa, India, castle, city walls, skyscraper, river, ocean, market, build, century, journey, passenger, foreign, tourist, airport, well-known, fantastic, motorway,	tower, statue, ruins, cave, sculpture, the Republic of Ireland, Northern Ireland, the United Kingdom, the Atlantic, the Thames, the Rocky Mountains, admire, admission, accommodation, travel agent, attraction, belong, border, cruise, population, sense of humour,
História			

Anglický jazyk, úroveň B1 - vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie

Turistické miesta a kultúrne pamiatky		king, queen, last, well-known, desert, bill	common, celebration, climate, conservative, consulate, embassy, leisure industry, palace, rare, special offer, local, landscape, government, explore, fashionable, scenery, get to know, remain, depart, destroy, flag, election, political, historical events, art gallery, location, region, places of interest, natural wonders, destination, president, political party, political change, goods
Zvyky a tradície			
O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím			

Literatúra

BEACCO, J.-C. : *Les Dimensions culturelles des enseignements de langue*. Paris: Hachette éducation, 2000.

BEACCO, J.-C., BOUQUET, S., PORQUIER, R. : *LEVEL B2 pour le français (utilisateur / apprenant indépendant) – Un Référentiel*. Paris: Didier, 2004.

BEACCO, J.-C., DE FERRARI, M., LHOPE, G. : *LEVEL A1.1 pour le français (Publics adultes peu francophones, scolarisés, peu ou non scolarisés) – Référentiel et certification (dilf) pour les premiers acquis en français*. Paris: Didier, 2005.

BELZ, H., SIEGRIST, M.: *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení v praxi*. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-479-6.

BERARD, É.: *Grammaire du français comprendre, réfléchir, communiquer (LEVELx A1/A2 du Cadre européen)*. Paris: Didier, 2005.

BUTAŠOVÁ, A. a kol.: *Jazyková politika v Slovenskej republike 2004. Jej východiská a smerovanie*. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2006. ISBN 80-89225-04-07.

GADUŠOVÁ a kol.: *Pedagogická dokumentácia z anglického jazyka. Úroveň B1*. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2009. ISBN 978-80-89225-78-1.

NORTH, B. - ORTEGA, A. – SHEEHAN, S.: *Core Inventory for General English*. British Council/EAQUALS, 2010. [cit. 2012.10.04] Dostupné na internete: http://clients.squareeye.net/uploads/eaquals2011/documents/EAQUALS_British_Council_Core_Curriculum_April2011.pdf. ISBN 978-086355-653-1.

English Profile. Introducing the CEFR for English. Cambridge, 2011. ISBN 978-1-907870-45-3.

English Vocabulary Profile. English Profile Programme, registered with the Council of Europe. [cit. 2013.06.04] Dostupné na internete: <http://vocabulary.englishprofile.org/>.

Európsky Referenčný Rámec. Európske spoločnosti, 2007. [cit. 2012.11.05] Dostupné na internete: http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/ll-learning/keycomp_sk.pdf.

Slovensko-anglicko-francúzsko-nemecký slovník termínov k Spoločnému európskemu referenčnému rámcu pre jazyky. Vydanie 2. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2009. ISBN 978-80-89225-71-2.

Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky, učenie sa, vyučovanie, hodnotenie. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2006. ISBN 80-58756-93-5, revidované vydanie 2013.